

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа»
детский сад № 30 «Ромашка»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__
от _____
председатель педагогического совета
_____ А.А. Рулёва

Утверждаю
Заведующая
Детским садом № 30 «Ромашка»
_____ Ю.В. Вешнякова
Приказ № __ от «__» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей старшей группы
«Говорушки»
2024-2025 учебный год**

Руководитель –
воспитатель Мокеева С.С.

с. Матигоры
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшей группы «Говорушки» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие у детей 5-6 лет звуко-буквенного анализа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

— «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),

— Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка»,

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка».

Программа реализуется на базе филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - детский сад № 30 «Ромашка» (далее – детский сад).

Цель программы организация и проведение работы по развитию звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.

Задачи программы

1. Познакомить детей с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
2. Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
3. Учить соотносить звук и букву.
4. Познакомить с условным обозначением звуков.
5. Учить определять место заданного звука в слове.

6. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
7. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
8. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
9. Учить составлять предложение из 2 - 3 слов.
10. Учить читать слоги, слова.
11. Способствовать развитию фонематического восприятия.
12. Подготовить руку ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей.

Проблема развития речи – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Отличительной особенностью программы является возможность гибкого использования комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей. Это позволяет использовать методические пособия полностью или частично, а также создавать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа реализуется в доступной и интересной форме. Все игры и упражнения, предлагаемые для выполнения ребёнком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств;
- создаёт условия для ориентированно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- способствует развитию памяти, внимания, мышления, речи;
- закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

В программе не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему им предлагаются весёлые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце. Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не их алфавитное звучание, а тот звук, который они обозначают в слове.

После сонорных согласных вводится следующая группа гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные). Йотированные гласные представляются детям как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

Также дети познакомятся с одиночными согласными, с мягким согласным Й, с разделительной и смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

Большое место занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития, но и для совершенствования фонематического слуха.

Характеристика обучающихся по программе

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия.

Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница).

Совершенствуется умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Зачисление детей производится в начале учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Продолжительность обучения по программе – с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю (среда). Продолжительность занятий – 25 минут (с 15.40 до 16.05). Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки к письму).

В тетради имеются задания на штриховку, соединение, что также способствует подготовке руки к письму.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук.

Принципы организации образовательной деятельности

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной психологии, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
4. Строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности.
7. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Планируемые результаты

При работе по данной методике у детей появятся предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию интереса и способности к чтению.

К концу года обучения дети могут:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух - трёх слов, анализировать его;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Введение	0	1	1
2.	Основные гласные звуки и буквы	0	6	6
3.	Непарные согласные звуки и буквы	0	5	5
4.	Смягчающие гласные	0	6	6
5.	Парные согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы	0	6	6
6.	Всегда твёрдые согласные	0	2	2
7.	Всегда мягкие согласные	0	2	2
8.	Беззвучные буквы	0	2	2
9.	Закрепление пройденного материала	0	6	6
	ИТОГО	0	36	36

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя/ число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение					
1	Сентябрь 1 неделя/ 04.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Вводное занятие	Беседа
Раздел 2. Основные гласные звуки и буквы					
2	Сентябрь 2 неделя/ 11.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква А	Наблю- дение
3	Сентябрь 3 неделя/ 18.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква О	Наблю- дение
4	Сентябрь 4 неделя/ 25.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква У	Загадки
5	Октябрь 1 неделя/ 02.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Ы	Загадки

6	Октябрь 2 неделя/ 09.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Э	Наблю- дение
7	Октябрь 3 неделя/ 16.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала	Наблю- дение
Раздел 3. Непарные согласные звуки и буквы					
8	Октябрь 4 неделя/ 23.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Л	Наблюде- ние
9	Октябрь 5 неделя/ 30.10.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква М	Наблюде- ние
10	Ноябрь 1 неделя/ 06.11.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Н	Наблюде- ние
11	Ноябрь 2 неделя/ 13.11.2024	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Р, знакомство с предложением	Наблюде- ние
12	Ноябрь 3 неделя/ 20.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала: гласные и согласные звуки и буквы	Наблюде- ние
Раздел 4. Смягчающие гласные					
13	Ноябрь 4 неделя/ 27.11.2024	Комбини- рованное занятие	1	Буква Я	Наблюде- ние
14	Декабрь 1 неделя/ 04.12.2024	Комбини- рованное занятие	1	Буква Ю	Наблюде- ние
15	Декабрь 2 неделя/ 11.12.2024	Комбини- рованное занятие	1	Буква Е	Наблюде- ние
16	Декабрь 3 неделя/ 18.12.2024	Комбини- рованное занятие	1	Буква Ё	Наблюде- ние
17	Декабрь 4 неделя/ 25.12.2024	Комбини- рованное занятие	1	Буква И	Наблюде- ние
18	Январь 1 неделя/ 15.01.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала	Наблюде- ние
Раздел 5. Парные согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы					
19	Январь 2 неделя/ 22.01.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ; буквы Г, К	Наблюде- ние
20	Январь 3 неделя/ 29.01.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ; буквы Д, Т	Наблюде- ние
21	Февраль 1 неделя/ 05.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ; буквы В, Ф	Наблюде- ние
22	Февраль 2 неделя/ 12.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ; буквы З, С	Наблюде- ние

	12.02.2025	занятие			
23	Февраль 3 неделя/ 19.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ; буквы Б, П	Наблюде- ние
24	Февраль 4 неделя/ 26.02.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х	Наблюде- ние
Раздел 6. Всегда твёрдые согласные					
25	Март 1 неделя/ 05.03.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки и буквы Ж-Ш	Наблюде- ние
26	Март 2 неделя/ 12.03.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Ц	Наблюде- ние
Раздел 7. Всегда мягкие согласные					
27	Март 3 неделя/ 19.03.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звуки и буквы Ч-Щ	Наблюде- ние
28	Март 4 неделя/ 26.03.2025	Комбини- рованное занятие	1	Звук и буква Ъ	Наблюде- ние
Раздел 8. Беззвучные буквы					
29	Апрель 1 неделя/ 02.04.2025	Комбини- рованное занятие	1	Буква Ъ	Наблюде- ние
30	Апрель 2 неделя/ 09.04.2025	Комбини- рованное занятие	1	Буква Ь	Наблюде- ние
Раздел 9. Закрепление пройденного материала					
31	Апрель 3 неделя/ 16.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов	Наблюде- ние
32	Апрель 4 неделя/ 23.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов	Наблюде- ние
33	Апрель 5 неделя/ 30.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений	Наблюде- ние
34	Май 1 неделя/ 07.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений	Наблюде- ние
35	Май 2 неделя/ 14.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала, алфавит	Наблюде- ние
36	Май 3 неделя/ 21.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Закрепление пройденного материала, алфавит	Наблюде- ние

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Занятие 1. Вводное занятие

Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах.

Раздел 2. Основные гласные звуки и буквы

Занятие 2. Звук и буква А

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением.

Учить определять место звука в словах.

Учить на схеме определять место звука в слове.

Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.

Учить писать печатную букву А, используя образец.

Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 3. Звук и буква О

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением.

Учить определять место звука в словах.

Учить на схеме определять место звука в слове.

Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.

Учить писать печатную букву О, используя образец.

Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О.

Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 4. Звук и буква У

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.

Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.

Учить писать печатную букву У, используя образец.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 5. Звук и буква Ы

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.

Учить интонационно выделять звук Ы.

Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.

Учить писать печатную букву Ы.

Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 6. Звук и буква Э

Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением.

Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме.

Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.

Учить писать печатную букву Э, используя образец.

Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 7. Закрепление пройденного материала

Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Раздел 3. Непарные согласные звуки и буквы

Занятие 8. Звук и буква Л

Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Л, используя условное обозначение.

Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

Познакомить с печатным написанием буквы Л.

Учить писать печатную букву Л, используя образец.

Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Учить писать слоги в схемах слов.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 9. Звук и буква М

Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука М, используя условное обозначение.

Учить интонационно выделять звук М в словах.

Познакомить с печатным написанием буквы М.

Учить писать печатную букву М, используя образец.

Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 10. Звук и буква Н

Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Н, используя условное обозначение.

Учить интонационно выделять звук Н в словах.

Познакомить с печатным написанием буквы Н.

Учить писать печатную букву Н, используя образец.

Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Занятие 11. Звук и буква Р

Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением.

Учить обозначать на схеме место звука Р, используя условное обозначение.

Познакомить с печатным написанием буквы Р.

Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

Познакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Занятие 12. Закрепление пройденного материала

Продолжать учить соотносить звук и букву.

Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.

Закреплять умение различать гласные и согласные.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 13. Буква Я

Познакомить с буквой Я и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Я.

Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.

Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением.

Учить записывать предложение схематически.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 14. Буква Ю

Познакомить с буквой Ю и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Ю.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 15. Буква Е

Познакомить с буквой Е и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Е.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Учить читать слоги.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 16. Буква Ё

Познакомить с буквой Ё и её условным обозначением.

Учить писать печатную букву Ё.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Продолжать соотносить звук и букву.

Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 17. Звук и буква И

Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением.

Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.

Учить писать печатную букву И.

Учить читать слоги.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, НЬ, ЛЬ, РЬ и их условным обозначением.

Учить проводить фонетический разбор слова.

Развивать логическое мышление, уметь соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 18. Закрепление пройденного материала

Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.

Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 5. Парные согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы

Занятие 19. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К

Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

Знакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.

Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков.

Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Продолжать учить составлять предложение из трёх слов по сюжетной картинке.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 20. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т

Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.

Знакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.

Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками согласных звуков.

Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 21. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ

Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными, со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.

Познакомить с буквами В.

Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги.

Учить проводить фонетический разбор слов.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 22. Буквы З, С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ.

Познакомить с буквами З, С.

Учить писать печатные буквы З, С.

Учить читать слоги.

Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 23. Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными, со звуками Б-БЬ, П-ПЬ.

Познакомить с буквами Б, П; учить писать печатные буквы Б, П.

Учить читать слоги.

Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 24. Буква Х. Звуки Х-ХЬ

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.

Учить писать печатную букву Х.

Учить читать слоги.

Учить подбирать к картинке соответствующее предложение.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 6. Всегда твёрдые согласные

Занятие 25. Буквы и звуки Ж-Ш

Познакомить со звуками Ж-Ш как звонкими и глухими согласными, их условным обозначением.

Познакомить с печатными буквами Ж, Ш; учить писать печатные буквы.

Продолжать учить работать со схемами слов.

Совершенствовать навык чтения слогов.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 26. Звук и буква Ц

Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц.

Учить интонационно выделять звук Ц в словах.

Познакомить с печатной буквой Ц; учить писать печатную букву Ц.

Учить читать слоги, слова.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать логическое мышление, память.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 7. Всегда мягкие согласные

Занятие 27. Буквы и звуки Ч-Щ

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими, мягкими согласными.

Закреплять умение определять место звука в слове.

Познакомить с печатными буквами Ч, Щ; учить писать печатные буквы Ч, Щ.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 28. Буква и звук Ё

Познакомить с мягким согласным звуком Ё и его условным обозначением.

Познакомить с печатной буквой Ё как письменным знаком звука Ё.

Учить писать печатную букву Ё.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 8. Беззвучные буквы

Занятие 29. Буква Ъ

Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.

Учить писать печатную букву Ъ.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 30. Буква Ь

Познакомить с печатной буквой Ь; учить писать печатную букву Ь.

Учить читать слоги, слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 9. Закрепление пройденного материала

Занятия 31-32. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов

Учить читать слоги, слова.

Продолжать учить писать печатные буквы; различать гласные и согласные звуки и буквы.

Учить составлять предложения по сюжетным картинкам.

Закреплять умение делать фонетический разбор слова.

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия 33-34. Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений.

Учить читать слоги, слова, предложения.

Продолжать учить писать названия предметов.

Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия 35-36. Закрепление пройденного материала, алфавит
Познакомить с алфавитом.
Закреплять умение писать пройденные буквы.
Продолжать учить читать слоги и слова.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы

Занятия будут проводиться в групповом помещении во вторую половину дня. Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение

1. Мебель (столы, стулья), промаркированные в соответствии с ростом детей.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
4. Тетради в клетку.
5. Рабочие тетради.
6. Фломастеры, ручки и карандаши на каждого ребёнка.

Дидактические пособия:

- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи; - демонстрационные наглядные пособия.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Изд. 3-е доп. и перераб. /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: «Просвещение», 2023.
3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». – М.: Ювента, 2009.